

**ПРОГРАММА - ОРИЕНТИР
воспитательной работы Актюбинской области
на 2013-2020 годы**

2012 г

ПРОГРАММА - ОРИЕНТИР
воспитательной работы Актюбинской области
на 2013-2020 годы

Содержание

Содержание	3
ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ-ОРИЕНТИРА	4
<i>Название</i>	4
<i>Инициаторы</i>	4
<i>Разработчики проекта программы</i>	4
<i>Законодательная база</i>	4
<i>Предполагаемые результаты</i>	4
ВВЕДЕНИЕ	5
1. Основные тенденции и проблемы воспитания детей и учащейся молодежи в Казахстане	5
2. Цель и задачи Программы	7
3. Основные принципы организации воспитания	7
4. Основные направления воспитания в современном образовательном процессе	8
5. Реализация основных направлений воспитания в образовательных учреждениях разного типа	8
<i>5.1 Развитие воспитания в дошкольных образовательных учреждениях</i>	8
<i>5.2 Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях</i>	9
<i>5.3 Развитие воспитания в учреждениях дополнительного образования детей</i>	11
<i>5.4 Развитие воспитания в учреждениях технического и профессионального образования</i>	12
6. Обеспечение реализации Программы	14
<i>6.1 Развитие нормативной правовой базы</i>	14
<i>6.2 Научное обеспечение</i>	14
<i>6.3 Программно-методическое и информационное обеспечение</i>	15
<i>6.4 Работа с руководящими и педагогическими кадрами</i>	15
<i>6.5 Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями</i>	16
7. Критерии оценки качества воспитания	16
8. Ожидаемые результаты реализации Программы	17

Название: программа – ориентир воспитания детей и молодежи Актюбинской области на 2013-2020 годы

Инициаторы:

Актюбинское областное управление образования

Разработчики проекта программы:

- Актюбинское областное управление образования
- Актюбинский областной учебно-методический центр

Законодательная база:

- Конституция Республики Казахстан;
- Закон РК «Об образовании»;
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020годы;
- Комплексная программа воспитания обучающейся молодежи;
- Концепция воспитания в системе непрерывного образования;
- Законы: «О правах ребенка в Республике Казахстан», Конвенция ООН «О правах ребенка», «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», «О браке и семье», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской беспризорности и безнадзорности», «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан», «О профилактике заболеваний СПИД», «Об ограничении табакокурения», в Указе Президента Республики Казахстан «О Государственной программе «Здоровье народа».

Предполагаемые результаты:

- Обеспечение научно-методического, психолого-педагогического сопровождения комплекса воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного, интеллектуального, позитивно деятельностного, человеческого капитала в условиях социально-экономического и политического развития Актюбинской области;
- Разработка и внедрение в области системы воспитательной работы, направленной на реализацию личностного развития, профессионального самоопределения укрепление здоровья, творческого труда подрастающего поколения;
- Расширение инновационной образовательной сферы вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализация, ориентированного на мотивацию к познанию и творческой деятельности современной молодежи;
- Построение сети социального взаимодействия с внешними организациями, представителями гражданского сообщества с целью обеспечения непрерывного воспитательного пространства Актюбинской области;
- Участие в международных программах, проектах, направленных на социализацию и воспитание развивающейся личности.

Введение

Воспитание – это педагогически организованный и целенаправленный процесс развития личности, процесс освоения и принятия ею ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманистического характера образования, сформулированные в Законе Казахстана "Об образовании", Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Комплексной программе воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2006-2011 годы, Концепции воспитания в системе непрерывного образования и др. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляют основу такой политики.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательных учреждений, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательных учреждениях всех типов. В период социальных преобразований в современном обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями казахстанцев на основе общественного согласия в духе формирования культуры мира и терпимости.

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики образовательных учреждений.

Программа имеет ведомственный статус, предназначена прежде всего для органов управления образованием, а также образовательных учреждений всех типов и видов. Данная Программа является основой для разработки региональных и местных программ.

1. Основные тенденции и проблемы воспитания детей и учащейся молодежи в Казахстане

Реализация основных положений Программы позволит создать инновационный механизм развития воспитания в казахстанской системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения казахстанцев.

Принимаемая Программа определяет основы:

- совершенствования управления развитием воспитания в системе образования;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания.
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В последние годы учреждениями образования накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности молодежи, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском общественном движении.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, суицид, религиозный экстремизм, обесценивание достижений предыдущих поколений,

отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;

- постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;

- деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания: коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи, ученическое самоуправление без передачи учащимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения;

- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых *взрослыми для детей*, над делами, совместно организованными *взрослыми и детьми*; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;

- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

- несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве;

- излишняя бюрократизация управления воспитательным процессом, стимулирующая имитацию воспитательной деятельности; избыточное администрирование, авторитарность в ущерб развитию потенциала самоорганизации;

- незрелость детско-взрослых общностей в образовательных учреждениях;

- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех здоровых сил общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Государство несет ответственность за состояние воспитания детей так же, как и за реализацию прав человека и гражданина, а это предполагает необходимость разработки и реализации государственной политики в области воспитания подрастающих поколений.

Государственная политика в сфере воспитания должна включать в себя цели и задачи воспитания, стратегии их решения, разработку законодательства, государственных программ, выделение ресурсов, поддержку социально значимых воспитательных проектов, определение механизмов контроля. В совокупности все это должно способствовать созданию необходимых условий для формирования системы воспитания подрастающих поколений в соответствии с их потребностями и общественными запросами. Гражданское, патриотическое воспитание составляют одно из важнейших направлений государственной политики в образовании. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания. Особого внимания заслуживает вопрос о сочетании стратегии и тактики в его развитии, создании современных динамических методов воспитательной работы с учетом целей и задач образовательных учреждений различных типов и видов.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы - обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях всех типов и видов; упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Задачи Программы:

- повышение социального статуса воспитания в системе образования в казахстанском обществе;
- укрепление и развитие воспитательных функций образовательных учреждений, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия семьи и образовательных учреждений;
- развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом;
- повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений;
- формирование региональных и других систем воспитания на основе учета территориальных, социокультурных и национальных особенностей;
- использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания;
- активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания;
- развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса в соответствии с Законом "Об образовании";
- оказание помощи семье в решении проблем в воспитании детей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей;
- формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей;
- повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания детей и учащейся молодежи;
- повышение профессионального уровня управления процессом воспитания; обеспечение взаимодействия системы образования со всеми социальными институтами.

3. Основные принципы организации воспитания

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: *аксиологический, деятельностный, системный, синергетический, компетентностный, культурологический, средовой* и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда **принципов.**

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

4. Основные направления воспитания в современном образовательном процессе.

- Патриотическое воспитание
- Семейное воспитание
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
- Воспитание политической и правовой культуры
- Поликультурное воспитание
- Позитивное восприятие себя и окружающей среды, воспитание лидерских качеств
- Экологическое и трудовое воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Воспитание здорового образа жизни
- Религиозное воспитание

5. Реализация основных направлений воспитания в образовательных учреждениях разного типа.

5.1. Развитие воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Реализация выделенных оснований развития воспитания в системе дошкольного образования требует решения следующих важных задач:

- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений, формирование их новых видов;
- совершенствование системы подготовки воспитателей с ориентацией на профессиональную реализацию сочетания социально-нормативного и индивидуального подходов к воспитанию детей, овладение современными программами и технологиями,

которые задают новое содержание воспитанию и обучению детей на основе такого сочетания;

- стимулирование оснащения учреждений дошкольного образования современной технологией и методической литературой, ориентирующей на утверждение новых целей, связанных с подготовкой детей к дальнейшим стадиям социализации;

- обеспечение на основе новых научных исследований в области дошкольного образования разработки и внедрения в практику деятельности дошкольных учреждений новейших образовательных программ и технологий по развитию социальной и культурной компетентности ребенка, предусматривающих формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, соответствующих целям дошкольного воспитания.

Решение указанных задач обуславливает необходимость осуществления деятельности в следующих **направлениях**:

- разработка и внедрение актуальных программ по развитию у детей представлений о человеке, обществе и культуре, по экологическому образованию и воспитанию, приобщению детей к родной культуре; по формированию здорового образа жизни;
- развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с сохранением специфики его содержания, форм и методов в дошкольных учреждениях и начальной школе. Организация совместной разработки программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса на уровне дошкольного и начального общего образования, их внедрение;
- расширение форм участия в дошкольном образовании учреждений культуры, общественных организаций, средств массовой информации, других социальных институтов;
- разработка и реализация комплексных программ оказания консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям по вопросам воспитания дошкольников;
- разработка системы мер по оказанию помощи семьям, в которых дети не охвачены дошкольным образованием;
- информационное обеспечение развития воспитания в системе дошкольного образования

5.2. Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих **задач**:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных учреждений разных видов, в разных регионах и типах поселений;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших

составляющих - воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением, создание попечительских советов школ;
- создание в каждом регионе дифференцированной сети специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением; особых образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих **направлениях:**

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота Казахстана через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм образовательной деятельности, ее открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентации детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- обеспечение вариативности воспитательных систем;
- планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этно-культурного компонентов;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятий спортом;
- создание условий для развития педагогики сотрудничества.

Особое внимание уделяется преодолению затруднений в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями; формированию у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому, духовно-нравственному воспитанию. Важное место должна занимать работа по социальной реабилитации детей, подготовке их к семейной жизни, жизни в обществе.

Дальнейшее развитие воспитательных функций системы инклюзивного образования предполагает:

- Создание условий для равного доступа к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями (наличие в школах педагогов-дефектологов, специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства).
- Разработку модульных программ и правил интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями;
- Определение форм интеграции для детей с различными нарушениями;
- правила организации дистанционного образования детей-инвалидов.
- Обеспечение детей-инвалидов, обучающихся на дому комплектом компьютерной техники и компьютерного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

Специфика учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, предполагает:

- осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- разработку и реализацию программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников;
- целенаправленное вовлечение семьи в этот процесс.

5.3. Развитие воспитания в учреждениях дополнительного образования детей

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования — реальный путь утверждения вариативности в системе образования. Цель дополнительного образования — развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование организуется учреждениями, которые удовлетворяют постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создают условия для их творческой самореализации.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой стремится к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования. Дополнительное образование способствует установлению реального взаимодействия культур - казахской и культуры народов, живущих на территории Казахстана. Это свойство дополнительного образования обеспечивает ему важное место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта.

Одной из существенных характеристик дополнительного образования является взаимодействие полипрофессиональных и поливозрастных общностей. Институт дополнительного образования предполагает взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер и тем самым становится по-настоящему открытой системой и субъектом образовательной политики в регионе.

Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей определяется реализацией **приоритетных задач**, в их числе:

- сохранение и рост сети учреждений дополнительного образования детей, отвечающих интересам и запросам обучающихся, их родителей, социальным потребностям;
- обоснованное принятие управленческих решений, обеспечивающих сбалансированное и устойчивое развитие сферы дополнительного образования детей;
- упорядочение и укрепление кадровой, материально-технической базы дополнительного образования детей;
- обновление программно-методического содержания;
- создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях всех типов;
- обобщение опыта педагогической и экономической деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- научное обоснование выдвигаемых практикой показателей эффективности дополнительного образования и проверка их значимости для развития личности каждого ребенка;
- расширение числа субъектов дополнительного образования, персонификации их ответственности, определение полномочий, предоставление необходимых льгот.

5.4. Развитие воспитания в учреждениях технического и профессионального образования

В системе технического и профессионального образования действует и развивается сеть образовательных учреждений, различающихся по статусу, характеру включения обучающихся в учебный процесс, по формам и способам образования, степени институционализации, выражающейся в характере нормативных требований к обучению, формах контроля, экономического обеспечения и регулирования деятельности.

Система учреждений технического и профессионального образования осуществляет подготовку к определенным видам труда в экономической и социальной сферах общества, и, как правило, обучение в этих учреждениях завершается соответствующими процедурами присвоения квалификации, аттестации на профессиональную готовность и мастерство. Учреждения начального и среднего технического и профессионального образования не только обеспечивают общественное производство квалифицированными кадрами, но и создают условия для дальнейшего продвижения личности в системе образования.

Для всех уровней современного профессионального образования характерно наличие малоизученных проблем, связанных с их воспитательными функциями.

Одна из них - проблема воспитания, его качественного определения и целенаправленного развития. Отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования всех уровней оказывают преобладание стихийной социализации молодежи в обстоятельствах экономического и политического развития общества, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий и организаций квалифицированных специалистов, социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений.

Основными источниками конфликтов и противоречий, как правило, становятся плохая организация учебного процесса; несоответствие учебных программ, их предметно-дисциплинарного разделения, методов обучения требованиям времени; доминирование авторитарного, субъективистского стиля руководства и общения, не учитывающего интересы учащейся молодежи, их права выбора организационных форм учебной деятельности, участие в управлении учреждением.

Вместе с тем, рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению технического и профессионального образования выходит за рамки простого овладения

узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Основными **направлениями** реализации этого является:

- утверждение отношений сотрудничества учащихся и преподавателей в управлении учреждениями технического и профессионального образования;
- развитие самоуправления, институтов коллективной молодежной самоорганизации (общественных организаций и объединений учащихся);
- использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда; между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности
- возрождение региональных, молодежных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования;
- изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций региона.

Воспитание учащихся в системе технического и профессионального образования, ориентированное на формирование базовой культуры личности, должно включать в себя:

- дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержку профессионального роста;
- гражданское самоопределение;
- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни.

Реализация указанных целей предполагает:

- оптимизацию правовой, методической, организационно-экономической базы воспитания в учреждениях профессионального образования различных типов и видов;
- разработку содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;
- сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей;
- создание необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.).

Важнейшим направлением развития воспитательной деятельности учреждений технического и профессионального образования должно стать создание многоуровневой системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров организаторов воспитательной работы с обучающимися, включая разработку ее содержания и информационно-методического обеспечения.

6. Обеспечение реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативного правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения. Предусмотрен также механизм управления реализацией Программы, координация деятельности субъектов ее выполнения (планы мероприятий из пп. 5.1 — 5.5 не приводятся).

6.1. Развитие нормативной правовой базы

Законодательство Республики Казахстан должно определить правовое пространство в сфере воспитания и развития детей и учащейся молодежи в стране (юрисдикция государства в определении стратегии, принципов и систем воспитания; границы воспитательного пространства и его субъекта; баланс семейного и общественного воспитания; соотношение религиозного и светского воспитания; экспертиза и контроль процессов воспитания; разграничение полномочий в разработке и реализации программ воспитания подрастающих поколений и др.). Важно законодательно определить направления гражданского воспитания детей и молодежи, защиты от информации, наносящей вред их благополучию.

В связи с этим целесообразно сформировать новую концепцию правового регулирования воспитания детей и молодежи. Разработать, исходя из этой концепции, основы законодательства о воспитании подрастающего поколения в Казахстане; создать систему социально-правовой экспертизы решений органов власти с точки зрения их воздействия на процессы воспитания детей и молодежи.

На основе положений Конституции Республики Казахстан предстоит выделить приоритеты воспитательной деятельности и развития личности применительно к образовательным учреждениям различных типов, обеспечить широкое распространение правовых знаний в этой области.

6.2. Научное обеспечение

Комплекс исследований и проектов по обеспечению Программы предусматривает последовательный системный анализ воспитания детей и учащейся молодежи в Казахстане, разработку адекватной концепции деятельности Министерство науки и образования Казахстана, создание современного комплекса технологий и механизмов воспитательных процессов на различных уровнях их осуществления, мониторинг развития воспитательных систем в стране, создание соответствующей информационной системы. Предполагается осуществление ряда фундаментальных исследований и прикладных разработок, направленных на формирование стратегии в области воспитания учащихся. Исследовательская работа по обеспечению развития воспитания в системе образования поэтапно будет сориентирована на системный анализ реальной практики воспитания учащихся, ее региональных особенностей, укрепление теоретико-методологических основ современной воспитательной деятельности, улучшение ее методической базы, интеграцию соответствующих исследований, проводимых в рамках Министерства науки и образования Казахстана и стране в целом.

Научное обеспечение Программы осуществляется учреждениями и организациями Министерство науки и образования Казахстана.

Основными направлениями исследований в области воспитания являются:

- анализ состояния проблем воспитания в Казахстане, формирование мониторинга воспитательной деятельности в системе образования;
- концептуальное обоснование развития воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- определение методологических основ социально-педагогической экспертизы состояния и развития личности в условиях целостного воспитательного пространства;

- разработка современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и корреляционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения;
 - создание модели компьютерной информационно-аналитической системы "Воспитание и развитие детей в системе образования";
 - поддержка инновационной воспитательной практики образовательных учреждений.
- Исполнители проектов определяются на конкурсной основе.

6.3. Программно-методическое и информационное обеспечение

Для повышения качества воспитательной деятельности и целенаправленного ее развития в образовательных учреждениях необходима работа по созданию конкретных программ развития воспитания, их информационному и методическому обеспечению. Основными направлениями этой работы выделяются:

- разработка учебно-методического сопровождения воспитательных систем, отдельных направлений воспитания в общеобразовательной школе, детских общественных организациях, учреждениях всех уровней профессионального образования;
- создание программно-методических комплексов психолого-педагогической поддержки развития личности, процессов ее социальной адаптации;
- решение комплекса вопросов по подготовке программ повышения квалификации руководителей и организаторов воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- подготовка требований и осуществление экспертизы содержания программ воспитания личности, воспитательного потенциала учебников и проектов воспитательных моделей образовательных учреждений;
- расширение издательской деятельности по выпуску программных материалов и информационно-методической литературы, посвященных вопросам воспитания, дополнительного образования детей и молодежи;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания учащихся всех уровней системы образования;
- формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам воспитания детей и молодежи, включающего инновационные программы; конкретные примеры опыта реализации программ воспитания; рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей, другими социальными институтами, детскими и молодежными движениями; результаты социологических исследований;
- расширение сотрудничества со средствами массовой информации в утверждении гуманистических основ воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей.

Исполнители мероприятий определяются преимущественно на конкурсной основе.

6.4. Работа с руководящими и педагогическими кадрами

Обеспечение готовности специалистов системы образования к решению проблем и современных задач воспитания детей и учащейся молодежи - ключевой вопрос всей предстоящей работы по реализации Программы.

Подготовка руководящих и педагогических кадров к организации воспитательной деятельности требует существенных изменений. Необходимо улучшить качество преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла в педагогических учебных заведениях, разработать современное программно-методическое обеспечение для специалистов — организаторов внеурочной и внеучебной деятельности в образовательных учреждениях всех типов и видов, усовершенствовать систему их подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

6.5. Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями

Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями по вопросам воспитания детей и учащейся молодежи - одно из условий выполнения Программы, повышения эффективности воспитательной практики образовательных учреждений.

Решению задач укрепления взаимодействия будут способствовать:

- участие представителей ведомств и общественных организаций в Научно-методическом совете по проблемам развития, воспитания и психологической поддержке личности при Министерстве науки и образовании Казахстана;
- разработка долгосрочной межведомственной программы по вопросам воспитания детей и учащейся молодежи;
- координация деятельности органов управления образованием и неправительственных организаций по вопросам воспитания детей и молодежи;
- поддержка инициатив неправительственных организаций, общественных детских и молодежных объединений в области воспитания;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров по различным направлениям воспитания;
- создание межведомственных общественно-государственных комиссий как средства становления государственной системы воспитания юных граждан;
- создание региональных волонтерских центров воспитания детей и подростков.

7. Критерии оценки качества воспитания

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценка качества воспитания должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей: разделенный характер авторства результатов воспитания; незавершенность воспитания; отсроченный характер проявления результатов воспитания; заданная обществом гуманистическая направленность воспитания, требующая рассматривать его результаты в динамике.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания юных казахстанцев** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,

- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы, мотивация педагогов-воспитателей и контроль их деятельности

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы развития воспитания в системе образования Казахстана на 2013 - 2020 годы предполагает обеспечение повышения статуса воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов на основе широкого общественного согласия;

1. Создание условий приоритетности воспитания в процессе образования; единство обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования Казахстана;

2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.

3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.

4. Создание системы мониторинга качества воспитания.

5. Институализация взаимодействия науки и практики воспитания на базе областных и городских экспериментальных площадок.

6. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию у юных казахстанцев культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.

7. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.

8. Складывание в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем

9. Проявление духовно-нравственных качеств личности, семьянина, достойного представителя своего народа на основе положений Конвенции ООН о правах ребенка, ценностно-нормативных положений Конституции Казахстана, Закона "Об образовании", результатов научных исследований и практических разработок педагогов-новаторов.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности юных казахстанцев; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

социальных – социальная и духовная консолидация жителей республики, снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в регионе на основе

совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.

P.S.

Программа – ориентир воспитательной работы Актюбинской области предполагает разработку плана ориентир по реализации данной программы.